**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

**СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»**

**за 2019 – 2020 учебный год.**

**ст. Каргалинская – 2020г.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год.

**Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование МБДОУ:**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»

**Сокращенное наименование:**МБДОУ « ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

 СТ. КАРГАЛИНСКАЯ».

**Лицензия:** Регистрационный номер 2344 от 09.11.2015г. Серия 20 Л 02 №0000704

**Адрес: ЧР, Шелковской район, ст. Каргалинская, ул. Баррикадная, 17**

В ДОУ в 2019-2020 учебном году функционировали:

1-ая младшая группа – дети с 2 до 3 лет;

2-ая младшая группа – дети с 3 до 4 лет;

средняя группа – дети с 4 до 5 лет;

старшая группа – дети с 5 до 6 лет;

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДОУ на 2019-2020 учебный год было увеличено учредителем до 185 детей.

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДОУ

- самоуправление:

общее собрание работников;

педагогический совет (совет педагогов);

родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий ДОУ**: Эдилова Жарадат Элиевна

С 2015 года ДОУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» ст. Каргалинская» на 2015-2020 годы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

**Задачи:**

*-*охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;

 -развитие художественных способностей детей,  создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

-формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через  приобщение к искусству и природе;

-вовлечение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.

Образовательная организация имеет  **сайт**: mbdou-ulibka.do95.ru

**Контактная информация ДОО:**

**e-mail:** kargalinulibka@mail.ru

**Обеспечение безопасности**

 Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, ООД по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Должность |  Количество |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Воспитатели | 11 |
| 3 | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 5 | Педагог ДО | 1 |

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Кол-вопедагогов |  Имеют высшееобразование | Имеютсреднее профессиональное образование |  Категория |
| 1-я | высшая | без категории |
| 16 | 10 | 6 | 2 | - | 14 |

 Работа с кадрами в 2019 – 2020 учебном году  была направлена

на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 16 педагогов. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе все молодые специалисты.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность**  |
| Хажмирзаева Элина Хизриевна | Воспитатель |
| Кагерманова Милана Руслановна | Воспитатель |
| Мусхабова Зарета Мухадиевна | Воспитатель |
| Датуева Аза Данилсултановна | Воспитатель |
| Хордаева Милана Юнадиевна | Воспитатель |
| Хункарханова Элина Сулеймановна | Воспитатель |
| Элибаева Рита Хасановна | Воспитатель |
| Эдилова Асет Элиевна | Воспитатель |
| Чертаева Займан Нурсольтановна | Воспитатель |
| Акуева Марина Саламуевна | Педагог-психолог |
| Белалова Луиза Ахметовна | Воспитатель |
| Байгериева Исита Обумуслимовна | Педагог ДО |

**Условия осуществления образовательного процесса.**

Педагогический процесс в 2019-2020 учебном году осуществлялся по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа, используемая в образовательно-воспитательном процессе ДОУ «Мой край родной», направленная на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

ДОУ име­ет достаточное про­грамм­но-ме­то­ди­че­ское обес­пе­че­ние.

Ос­нов­ны­ми прин­ци­па­ми ра­бо­ты кол­лек­ти­ва дет­ско­го са­да яв­ля­ют­ся:

- ува­же­ние к сво­бо­де и дос­то­ин­ст­ву ка­ж­до­го ре­бен­ка;

- соз­да­ние ус­ло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­но­сти;

- обес­пе­че­ние ат­мо­сфе­ры пси­хо­ло­ги­че­ско­го ком­фор­та для до­шко­ль­ни­ков;

- учет воз­рас­тных и ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

**Анализ выполнения годовых задач**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

В 2019 -2020 учебном году перед коллективом детского сада стояли следующие задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

**Для осуществления первой задачи проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** |  **Мероприятие** |  **Тематика** |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. | Совет педагогов №2 | Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» |
| Заседание МО воспитателей №2 |  « Использование нетрадиционных форм ООД по физическому развитию в образовательном процессе ДОУ» |
| Тематический контроль  | «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок» |
| Консультации для воспитателей | «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице» |
| Открытый просмотр образовательной деятельности по физическому развитию |  «Путешествие на остров сокровищ»воспитатель Белалова Л.А.;«Прогулка в зоопарк» воспитатель Датуева А.Д.;«В гости к мишке» воспитатель Мусхабова З.М.;«Где прячется здоровье?» воспитатель Элибаева Р.Х.;«Веселые ребята» воспитатель Хункарханова Э.С.«Путешествие в лес» воспитатель Кагерманова М.Р.. |
| Анкетирование родителей | «О здоровье всерьез» |

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по **физическому воспитанию** ведется на достаточно хорошем уровне..

Рекомендации:

1. **Воспитателям** всех возрастных групп продолжать работу по самообразованию в вопросах «**физического развития»**

2. Продолжать пополнять предметно- развивающую среду по **физическому развитию** **.**

**Для осуществления второй задачи проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача |  Мероприятие |  Тематика |
| Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы | Совет педагогов №3 | Тема: «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» |
| Заседание МО воспитателей №3 | Тема:«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» |
| Мастер-класс | «Экспериментируем играя» воспитатель Белалова Л.А.;«Использование в работе приемов нетрадиционного экспериментирования с детьми младшего дошкольного возраста» воспитатель Эдилова А.Э.  |
| Тематический контроль  | «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» |
| Консультации для воспитателей | «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка»;«Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»;«Влияние природы на здоровье ребѐнка и безопасность при общении с ней». |
|  | Смотр - конкурс | «Лучшее оформление уголка по экспериментально-исследовательской деятельности в группе». |

**Вывод:**  Опытно-экспериментальная деятельность проводится, проводится на достаточном и хорошем уровне, но нерегулярно. Хотя, как диктует ФГОС ДО, экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личностью.

  Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что в планах воспитательно-образовательного процесса недостаточно планируется работа по контролируемому вопросу; работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют мало внимания.

 Педагоги осуществляют поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов, могут грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу,  задавать вопросы, обладают знанием терминологии познавательной деятельности, этапов исследования, методов и приемов поисково-познавательной деятельности, целесообразно организуют предметно-пространственную развивающую среду, но не все.

**Рекомендации:**

1.Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты).

2.Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовить РППС для этой деятельности .

3. Продолжать обогащать экспериментальные центры.

4. Воспитателям групп подготовить и провести семинар (круглый стол, мастер-классы и др.) для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей.

5. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений

6. Педагогам при проведении ООД планировать самостоятельное проведение детьми опытов, формулировать проблему, так чтобы дети высказывали свои предположения по решению проблемы, какие способы они видят при решении данной проблемы. Предлагать детям право выбора материала для самостоятельной деятельности

7. Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

**Для осуществления третьей задачи проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами. | Совет педагогов №4 | **«**О конструктивном взаимодействии МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта» |
| Семинар  |  «Эффективность взаимодействия педагога с семьей воспитанника»  |
| Тематический контроль  | « Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников». |
| Консультации для воспитателей |  « Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»;«Как заинтересовать родителей». |
| Анкетирование родителей | «Удовлетворенность работой ДОУ» |

**Вывод:** Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

Взаимное доверие;

Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;

Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;

Изучение лучшего семейного опыта;

Использование разнообразных форм сотрудничества;

Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

        **Рекомендации:**

1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
2. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
3. Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
4. Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.
5. Рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной теме.
6. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://www.google.com/url?q=http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/&sa=D&ust=1530172808371000) «Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/&sa=D&ust=1530172808371000), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://www.google.com/url?q=http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499023522/&sa=D&ust=1530172808371000) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

         Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/&sa=D&ust=1530172808371000), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Организация методической работы.**

 Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2019-2020 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

 Проведены следующие педагогические советы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2019-2020 учебном году»;

-«Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»»;

-«Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование»;

 На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления по итогам работы, выставки.

Обучение педагогов проводились через разнообразные формы работы:

Ежеквартально проходили заседания МО педагогов ДОУ.

Проведены консультации:

-«Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице»

-« Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка»

-«Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»

-«В чем заключается подготовка воспитателя к прогулке зимой»

- «Как заинтересовать родителей»

-« Что должен знать воспитатель о ПДД»

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

**Традиционные:**

 - тематические педсоветы;

- день открытых дверей;

- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах;

- организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:** мастер – классы.

Формой повышения профессионального уровня педагогов являются  консультации и семинары. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Мусхабовой З.М., Хажмирзаевой Э.Х., Чертаевой З.Н., Хордаевой М.Ю., Эдиловой А.Э., Белаловой Л.А., Хункархановой Э.С., педагога-психолога –Акуевой М.С., педагога ДО - Байгериевой И.О.

 С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы:

- конкурс чтецов «Я живу в России»;

- конкурс на лучшую стенгазету «Самая лучшая мама на свете»;

- конкурс на лучшее оформление групп к Новому году;

- выставки детских работ, в которых принимали участие все  группы детей «Мир на всей планете», « Осенние фантазии», «Защитники Отечества», «Мамины руки золотые!».

 Кроме этого для детей средней и старшей групп  были организованы  экскурсии в местную библиотеку и в пожарную часть.

Праздники, развлечения и досуги проводены согласно годового плана .

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» СТ. КАРГАЛИНСКАЯ» в течение учебного года принимал активное участие в районных конкурсах:

Конкурс « Сильные, смелые, умелые!!!»

Конкурс инсценировка сказки.

 В районном конкурсе инсценировка сказки заняли 2 призовое место .

 Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы, плану ОДО района, посвященные знаменательным датам:

- День знаний «Здравствуй, детский сад!»;

- Экскурсия в школу МБОУ Каргалинская СОШ;

- День чеченской женщины;

- День воспитателя и дошкольных работников;

- День матери «Мама, милая моя …»;

 - День народного единства

- спортивный досуг «12 декабря – День Конституции РФ»;

- новогодние праздники;

- спортивное развлечение совместно с родителями, посвященное Дню защитника Отечества;

-«8 Марта - мамин день»;

 **Выполнение образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **За 2019-2020 год** **1 полугодие** | **За 2019-2020 год** **2 полугодие** |
| Физическое развитие  | 46 % | - % |
| Познавательное развитие | 56% | - % |
| Речевое развитие | 54% | - % |
| Художественно – эстетическое развитие | 50% | - % |
| Социально-коммуникативное развитие | 61% | - % |
| **Итого** | 52% | - % |

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

 **Результаты развития интегративных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  | **Итого по детскому саду** |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Физическое развитие  | 68% | - % |
| Любознательность и активность | 82% | - % |
| Эмоциональность и отзывчивость | 80% | - % |
| Овладение средствами общения и поведением взаимодействия со взрослыми, сверстниками | 79% | - % |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 87% | - % |
| Способность решать личностные и интеллектуальные задачи | 87% | - % |
| Сформированность представлений о себе и социальном окружении | 83% | - % |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 86% | - % |
| Овладение необходимыми умениями и навыками | 75% | - % |
| **Итого:** | 65% | - % |

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

 В направлении работы по преемственности между ДОУ и Каргалинской СОШ состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейках в МБОУ Каргалинской СОШ, «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ», экскурсия в библиотеку.

 **Психолого –педагогическая работа**.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

 **Анализ готовности дошкольников к школе**

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение  и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла,  сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

 Дети  проявляют любознательность,   умеют  наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях

развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»,

«Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять

ребёнка дома».

- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

 Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

 **Вывод**: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

 Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.
 При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские собрания |  |  Семинары, конференция |  |  Консультации, беседы, анкеты |

|  |
| --- |
|  Формы работы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дни открытых дверей |  |  Досуги, развлечения |  |  Праздничные мероприятия |

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, медсестры.

 Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.
 **Вывод:**в ДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

 **Медико-педагогическая работа.**

 Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

1.Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПиН, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).

2.Соблюдение питьевого режима.

3.Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил:

- системность;

- постепенность;

- положительно – эмоциональный настрой;

- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

**Анализ заболеваемости детей**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень заболеваемости  | Начало2019-2020 учебного года | Конец2019-2020 учебного года |
| Пропущено по болезни  |  2 % |  - |
| Процент часто болеющих детей |  0,1% |  - |

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно- просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно- оздоровительной работы.

 **Материально – хозяйственное обеспечение.**

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

и приумножению материально- технической базы детского сада.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне- зимнему и весеннее - зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

**Выполнение работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

 **Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-2020учебный год:**

1. Анализ учебно-воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены, но не все мероприятия удалось реализовать полностью в связи с временным приостановлении деятельности дошкольных образовательных организаций. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение ООД, консультирование, посещение других учреждений, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации.

3.Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019-2020учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

1. повышение качества работы МБДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;

2. улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;

3. работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

 4. повышение профессиональной грамотности путём приобщения педагогов к чтению педагогической литературы, в том числе на электронных порталах;

5. внедрение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;

