ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

на заседании Заведующий МБДОУ

педагогического совета «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

протокол № 1 от «25» 08. 2024г СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»

 Ж.Э. Эдилова

 25.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» СТ. КАРГАЛИНСКАЯ»

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ст.Каргалинская – 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка»**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая [программа кружка по](https://www.maam.ru/obrazovanie/programmy) формированию элементарных [математических представлений у детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike) старшей группы разработана в МБДОУ ДС «Улыбка», в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Развивай - ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раз в неделю 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой. М. А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- СанПин 2.4.1.3049-13

- Устав ДОУ

- ФГОС ДО

 **Целью программы:**

является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

-  развитие логического мышления и творческих способностей.

-  развитие математических способностей.

-  развитие личностных качеств

-  развитие навыков самоконтроля и самооценки. - обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

**Основными принципами программы математического кружка являются :**

• умственного развития дошкольника.

• индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

• индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

• гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ведущей идеей данной программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Формы организации кружка :**

• Традиционные

• Комбинированные

• Практические

• Игры, конкурсы

**Методы:**

• Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

• Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

• Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

• Наглядный ( с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

**Работа распределяется по разделам:**

• Количество и счет, • Ознакомление с геометрическими фигурами, • Определение величины. • Ориентировка во времени и в пространстве.

• Решение логических задач.

День проведения кружка – **среда, пятница.** Время – **15.20** Продолжительность **– 25-30 мин.**

Возраст детей Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т. е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка. **Продолжительность реализации программы** Продолжительность реализации программы – 1 год. **Преемственность.** Программа кружка предполагает :• Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.• Формирование личности ребёнка.• Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

 **Особенности детей 5-7.** Интенсивно начинают **развиваться память**, воображение, мышление, речь, восприятие и т. д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно **развиваются** и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части **программы** посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно **развиваются** все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В **развивающих** играх даются задания на **развитие** наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки, эмоциональной сферы ( расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие, памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

 **Учебно – методический план кружковой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Продолжительность занятия |
| 2024-2025 | 2 | 8 | 72 | 25-30 мин. |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей**

**5-6 лет:**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

 Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

 Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

 Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

 Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

 **Источники:**  Е.В.Колесникова «Программа математические ступеньки» Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002 Михайлова З.А., Иофе Э.Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001 Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез,2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М., 2007. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007. Зайцев В.В. Математика для дошкольников Волгоград, Учитель 2003. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6. М.: ГНОМ и Д, 2001. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. М., 2005. Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.