

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»
Шелковского муниципального района

(МУ «УДО» Шелковского муниципального района)НОХЧИЙН
РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
АДМИНИСТРАЦИ

Шелковски муниципальни к1оштан «Школал хьалхарчу дешаран урхалла»
Муниципальни учреждения
(Шелковски муниципальни к1оштан «ШХЬДУ» МУ)

СПРАВКА

по результатам мониторинга:

«Игровая деятельность в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Дата мониторинга: с 06.02.2018г. по 02.03.2018г.

Основание мониторинга: приказ № 18 от 05.02.2018 г.

Состав комиссии: З.А.Гучигова –начальник МУ «УДО»;

Я.И.Адамова –ведущий специалист МУ «УДО»;

О.В.Бугрова-заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Жемчужина».

Цель:

Изучить то, как в дошкольных образовательных учреждениях применяются принципы и решаются задачи по реализации образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО в таком виде деятельности, как игра.

Методы мониторинга:

Создание условий в ДОУ для игровой деятельности;

Оценка планирования ООД и вне занятий;

Оценка профессиональных умений воспитателя;

Оценка уровня развития детей;

Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, вступившем в силу 01.01.2014, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 во 2 разделе одним из требований к структуре образовательной Программы ДОУ в п.2.4. Говорится «Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». И далее в п. 2.7 названы соответствующие возрасту виды деятельности — это «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)».

И предметом мониторинга МУ «УДО» был такой вид деятельности, как игра. В соответствии с планом работы МУ «УДО» Шелковского муниципального района на 2017 — 2018 учебный год и приказом начальника от 05.02.2018 № 18 с 6 февраля по 2 марта был проведён мониторинг по теме «Игровая деятельность в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

По направлению «Создание условий в ДОУ для проведения работы» осуществлялось изучение педагогами их умение создать в группе предметно – развивающую среду по организации игровой деятельности детей, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам.

По направлению «Оценка планирования ООД и вне ООД» проводился анализ календарно — тематических планов образовательной работы с детьми с целью определения разнообразия видов игровой деятельности, разнообразие видов игровой деятельности в процессе режимных моментов, (прогулка, утренний приём детей, вечернее время), периодичность и регулярность планирования).

Проверка календарно — тематических планов периода с 6 по 28 февраля, показала, что воспитатели всех возрастных групп планируют разнообразные виды игровой деятельности — это дидактические, подвижные, настольно — печатные, словесные, сюжетно — ролевые игры, игры — эксперименты, игры в спортивном уголке, игры — инсценировки, настольный театр, игры со строительным материалом. Воспитатели планируют игровую деятельность при организации всех режимных моментов.

Однако, при проведении контроля были сделаны следующие замечания.

Воспитатели «Детского сада №1 «Теремок» неравномерно распределяют виды игровой деятельности. Недостаточно планируется настольные игры. Не планируются игры с пирамидками, матрёшками, что в этом возрасте развивает мелкую моторику рук, а следовательно и речь детей. Не всегда воспитатели планируют подвижную игру на прогулке (нет в планах). Также при планировании сюжетно — ролевых игр ставят завышенные цели и задачи. В сюжетно — ролевой игре «Магазин» стоит цель — создать условия для развития творческой игры. Творчество в сюжетно — ролевой игре мы начинаем развивать в старшем дошкольном возрасте.

При проверке календарно — тематических планов воспитателей «Детского сада №3 «Седарчий» и «Малышок» было сделано замечание — не всегда прописана цель сюжетно — ролевой игры и цепочка ролевых действий. Т.е. невозможно проследить, какие задачи решались педагогами в ходе сюжетно — ролевой игры. За проверяемый период совсем не планировали игры — эксперименты, игры в спортивном уголке, одна настольно — печатная игра «Разрезные картинки», мало игр — драматизаций. Ведь в старшей группе необходимо планировать такие настольные игры, как игра в шашки, шахматы, строительство из металлического конструктора, лото, домино и др.

Также педагоги не всегда правильно ставят цель для достижения при проведении сюжетно — ролевой игры.

Хочется особо остановиться на планировании игровой деятельности воспитателей «Детский сад «Солнышко» Педагоги планируют все виды игровой деятельности равномерно в течение всего образовательного периода. При планировании сюжетно — ролевых игр указывают этап игры, цель. На прогулке планируют не только подвижные игры и спортивные упражнения, но и игры — эксперименты, дидактические, театрализованные и сюжетно — ролевые игры. Кроме обязательной подвижной игры, почти ежедневно запланирована подвижная игра по выбору детей. Тематика игр разнообразна, соответствует возрасту детей.

По направлениям «Оценка профессиональных умений воспитателя» и «Оценка уровня развития детей» комиссия наблюдала во всех ДОО за сюжетно — ролевой игрой в вечернее время и подвижной игрой на прогулке с целью определения умения воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владение методами и приемами организации сюжетно — ролевой игры, умение организовать игровую деятельность на прогулке, а также степень сформированности у детей компетенций по выполнению ролевых действий в сюжетно — ролевой игре, а также двигательных и нравственных качеств в ходе подвижной игры.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом воспитатели меняли свое положение в игре: выполняли сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становятся наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

Так, например, воспитатель Алазурова Р.А. «Детский сад №6 «Солнышко», организуя игру «Магазин», взяла на себя роль второго продавца, помогая обслуживать покупателей и в то же время принимать и выставлять новый товар. После нескольких ролевых взаимодействий педагог предложила взять на себя роль продавца другому ребёнку. Перед началом игры была введена новая роль — грузчика — водителя, которую выполняли 2 мальчика. Так как Рима Асланбековна в ходе выполнения своей роли продавца по выставлению товаров не сопровождала свои действия комментариями, то заменивший её ребёнок в роли продавца только продавал товар, не принимая его от грузчиков. Воспитатель в ходе игры брала на себя разные роли, тем самым показывала детям как надо развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником. В итоге дети успешно продолжили играть в «Магазин» самостоятельно, используя атрибуты и игрушки.

В «Детском саду №1 «Теремок» воспитатель Хажеева И.В. организовала с детьми сюжетно — ролевую игру «Семья». В игре задействованы были не все дети, периодически в игру включались дети, которые занимались другой

игровой деятельностью. Воспитатель взяла на себя роль старшей дочери. Она вовремя включалась в игру и брала на себя инициативу, поясняя в ходе игры свои игровые действия. Во время развёртывания сюжета игры от детей поступали предложения, которые педагог активно поддерживала. Не всегда у воспитателя Иман Висалиевны получалось незаметно для детей выйти из игры. Когда это происходило, дети самостоятельно продолжали игру с трудом, и они вновь приглашали воспитателя. Так как игра всё время проходила на небольшом участке, то создавалось впечатление, что детям недостаточно места для развёртывания сюжета. Им казалось, что игра за пределами данного участка заканчивается. Поэтому для более продолжительной сюжетно — ролевой игры педагогу необходимо обладать умением своевременно изменять игровую среду.

В «Детском саду «Малышок» у воспитателя Сулеймановой З.И. комиссия наблюдала организацию сюжетно — ролевой игры «Больница». Залина Исаевна в полной мере использовала игру, правильно понимала свою роль в руководстве игрой, дети достаточно хорошо отобразили характер ролевых отношений в игре через предоставленный доступный им материал. Однако, в группе есть необходимость в пополнении материала для осуществления игровой деятельности в «Больницу. У детей происходит становление активного словаря. Поэтому, педагоги при организации сюжетно — ролевой игры в этом возрасте должны особое внимание уделять своей речи и обогащать словарный запас детей в результате игровых действий.

В старшей группе «Детский сад №3 «Седарчий» комиссия наблюдала за проведением сюжетно — ролевой игры, организованной воспитателем Капиева З.А. Была организована деятельность детей в нескольких сюжетных играх: «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Стройка». Поскольку игры были подобраны не по возрасту детей, и их было очень много, то проследить усложнение и творчество по развитию сюжета сложно. Воспитатель включалась в игру, брала на себя инициативу, по ходу игры поясняла партнёрам свои игровые действия. Поскольку было такое разнообразие игр, поэтому содержание их вводило детей в условную ситуацию частично, игровая среда менялась частично, игровые роли были кратковременны, в следствие чего отмечалось нравственная сторона в игре отражена частично. Хотелось бы порекомендовать педагогам ещё раз изучить тематику сюжетно — ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста, использовать такие методы и приёмы, которые бы способствовали развитию творческого воображения детей. Но дети всё равно будут играть в игры бытового характера. В этом случае педагоги должны тщательно продумывать усложнение игры: например «Парикмахерская» - усложнение: конкурс причёсок, салон красоты для мальчиков и девочек, сидят в очередь, в очереди ведут беседы о красоте внешнего вида и т.д.

В ходе наблюдения за подвижной игрой на прогулке выяснилось, что педагоги регулярно используют подвижные игры на прогулке. Дети любят и хотят играть в них. Практически все воспитатели отметили, что детям нравятся игры с бегом, ползанием, лазанием. Педагоги используют

различные методы и приёмы для привлечения к игре детей, для их заинтересованности процессом игры.

По направлению «Оценка форм взаимодействия с родителями» проводилось изучение документации по работе с родителями в группах, наличие информации в родительских уголках.

По результатам изучения перспективных планов работы по взаимодействию с семьями воспитанников выяснилось, что педагоги недостаточно планируют мероприятий сотрудничества с родителями по игровой деятельности с детьми.

Воспитатели всех дошкольных учреждений оформили для родителей стенд со следующей информацией: «Что такое игра?», «Игры на внимание, развитие воображения», «Ролевые игры», «Развитие творческих способностей, мелкой моторики», на стенде помещены фотографии детей, занятых игровой деятельностью.

Все материалы эстетичны, красочно оформлены, доступны для чтения.

Выводы:

В общем можно сделать вывод, что дошкольные образовательные учреждения ведут работу по игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Развитие игровой деятельности детей в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом. Формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации поставленных целей и задач. Они участвуют в различных методических мероприятиях: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги и т.д. Материально-техническая база ДОУ не всегда соответствует современным требованиям, необходимо обновление, как образовательного процесса, так и игровых уголков, различных игр, игрушек в группы.

Рекомендации:

1. В календарно — тематических планах групп образовательной деятельности равномерно распределять все виды игровой деятельности, с указанием цели: постоянно.
2. При проведении подвижных игр с одинаковым названием решать задачи соответствующего дошкольного возраста.
3. Освещать вопросы развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста в разнообразных формах взаимодействия с родителями.
4. В информации, предлагаемой для родителей на информационных стендах по образовательной деятельности, обязательно указывать её источник. Информацию давать более конкретную в соответствии с возрастной группой детей.

Справку составила
ведуший специалист МУ «УДО»

Адамова Я.И.